**Информационно-аналитическая справка ОО «Развитие речи».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 27 детей.

**Продиагностировано** 22 ребёнка: из них 12мальчиков и 10 девочек, остальные дети отсутствовали, по причине не посещения детского сада.

**Дата обследования**: сентябрь 2021 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень развития речи детей.

**Основные критерии**:

1. Характер речевого общения со взрослыми.

2. Характер речевого общения со сверстниками.

3. Соблюдение речевого этикета.

4. Владение диалогической речью.

5. Владение монологической речью (рассказывание).

6. Владение монологической речью (пересказ).

7. Развитие речевого творчества.

8. Участие в словесных играх.

9. Владение звуковым анализом слов.

10. Сформированность звуковой культуры речи (звукопроизношение).

11. Сформированность звуковой культуры речи (выразительность речи).

12. Сформированность грамматического строя речи.

13. Сформированность словаря.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (68%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 7 детей (32%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Матвей, Артемий, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша. Соблюдают основные правила речевого этикета только по напоминанию взрослого. Не поддерживают разговор, отвечают на вопросы однословно, затрудняются в использовании в речи распространённых предложений, не задают вопросов, затрудняются в использовании объяснительной речи даже с помощью взрослого. Составляют бедные по содержанию (фрагментарно передающие особенности предметов) описательные рассказы, даже с помощью взрослого. Затрудняются при пересказе даже знакомых сказок и рассказов, нарушают последовательность событий, требуется помощь взрослого (пересказывает только по вопросам или на основе иллюстраций). Затрудняются в составлении загадок даже с помощью взрослого. Не различают слово и звук. Большинство звуков произносят неправильно, имеются множественные недостатки звукопроизношения. Речь невыразительная. В речи отмечаются грамматические ошибки, требуется напоминание взрослого для их исправления. Словарный запас беден. затрудняется в использовании обобщающих слов.

**1. Характер речевого общения со взрослыми.**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

17 детей (77%) показали критерий в стадии формирования,

5 детей (23%) показали несформированный критерий: Артемий, Валера, Артём, Ксюша, Саша.

**2. Характер речевого общения со сверстниками.**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

19 детей (86%) показали критерий в стадии формирования,

3 ребёнка (14%) показали несформированный критерий: Лера, Валера, Ксюша.

**3. Соблюдение речевого этикета**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

11 детей (50%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (50%) показали несформированный критерий: Матвей, Кирилл, Артемий, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша, Федя, Ксюша, Саша.

**4. Владение диалогической речью**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

16 детей (73%) показали критерий в стадии формирования,

6 детей (17%) показали несформированный критерий: Артемий, Али, Валера, Василиса, Ксюша, Саша.

**5. Владение монологической речью (рассказывание)**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

3 ребёнка (14%) показали критерий в стадии формирования,

19 детей (86 %) показали несформированный критерий: Матвей, Юля, Кирилл, Платон, Артемий, Полина, Даша, Влад, Лера, Степан, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

**6. Владение монологической речью (пересказ)**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

4 ребёнка (18%) показали критерий в стадии формирования,

18 детей (82%) показали несформированный критерий: Матвей, Юля, Кирилл, Артемий, Полина, Даша, Влад, Лера, Степан, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

**7. Развитие речевого творчества**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

2 ребёнка (9%) показали критерий в стадии формирования,

20 детей (91%) показали несформированный критерий: Матвей, Юля, Кирилл, Артемий, Полина, Даша, Влад, Лера, Зноско, Степан, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша, Миша, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

**8. Участие в словесных играх.**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

13 детей (59%) показали критерий в стадии формирования,

9 детей (41%) показали несформированный критерий: Матвей, Артемий, Даша, Лера, Али, Валера, Василиса, Ксюша, Саша.

**9. Владение звуковым анализом слов.**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

2 ребёнка (9%) показали критерий в стадии формирования,

20 детей (91%) показали несформированный критерий: Матвей, Юля, Кирилл, Платон, Артемий, Полина, Даша, Влад, Лера, Зноско, Степан, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

**10. Сформированность звуковой культуры речи (звукопроизношение)**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

14 детей (64%) показали критерий в стадии формирования,

8 детей (36%) показал несформированный критерий: Матвей, Кирилл, Артемий, Валера, Артём, Ксюша, Федя, Даша.

**11. Сформированность звуковой культуры речи** **(выразительность речи)**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

15 детей (68%) показали критерий в стадии формирования,

7 детей (32%) показали несформированный критерий: Матвей, Кирилл, Артемий, Валера, Василиса, Ксюша, Саша.

**12. Сформированность грамматического строя речи**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

17детей (77%) показали критерии в стадии формирования,

5 детей (23%) показали несформированный критерий: Валера, Василиса, Артём, Ксюша, Саша.

**13. Сформированность словаря**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

19 детей (86%) показали критерии в стадии формирования,

3 ребёнка (14%) показали несформированный критерий: Валера, Василиса, Артём.

***Рекомендации:***

В режимных моментах создавать ситуации для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

Создавать игровые образовательные ситуации для развития: связной монологической и диалогической речи. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, по предметам и объектам.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Учить осваивать звуковую культуру речи, через дидактические игры. Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности(изобразительной, конструктивной, трудовой и т.д.)

Учить звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивать в них первый звук, узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем по представлению)

**Информационно-аналитическая справка ОО «Развитие речи».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 28 детей.

**Продиагностировано** 26 детей: из них 13мальчиков и 13 девочек, двое детей отсутствовали на момент диагностики.

**Дата обследования**: апрель 2022 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень развития речи детей.

**Основные критерии**:

1. Характер речевого общения со взрослыми.

2. Характер речевого общения со сверстниками.

3. Соблюдение речевого этикета.

4. Владение диалогической речью.

5. Владение монологической речью (рассказывание).

6. Владение монологической речью (пересказ).

7. Развитие речевого творчества.

8. Участие в словесных играх.

9. Владение звуковым анализом слов.

10. Сформированность звуковой культуры речи (звукопроизношение).

11. Сформированность звуковой культуры речи (выразительность речи).

12. Сформированность грамматического строя речи.

13. Сформированность словаря.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 1 ребёнок (4%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 21 ребёнок (81%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 4 ребёнка (15%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Артемий, Валера, Саша, Ксюша.

Составляют бедные по содержанию (фрагментарно передающие особенности предметов) описательные рассказы, даже с помощью взрослого. Затрудняются при пересказе даже знакомых сказок и рассказов, нарушают последовательность событий, требуется помощь взрослого (пересказывает только по вопросам или на основе иллюстраций). Затрудняются в составлении загадок даже с помощью взрослого. Не различают слово и звук. Большинство звуков произносят неправильно, имеются множественные недостатки звукопроизношения. Речь невыразительная. В речи отмечаются грамматические ошибки, требуется напоминание взрослого для их исправления. Словарный запас беден. затрудняется в использовании обобщающих слов.

**1. Характер речевого общения со взрослыми.**

4 ребёнка (15%) показали сформированный критерий,

19 детей (73%) показали критерий в стадии формирования,

3 ребёна (12%) показали несформированный критерий: Лера, Ксюша, Саша.

**2. Характер речевого общения со сверстниками.**

2 ребёнка (8%) показали сформированный критерий,

22 ребёнка (84%) показали критерий в стадии формирования,

2 ребёнка (8%) показали несформированный критерий: Лера, Ксюша.

**3. Соблюдение речевого этикета**

5 детей (19%) показали сформированный критерий,

21 ребёнок (81%) показали критерий в стадии формирования,

0 детей (0%) показали несформированный критерий.

**4. Владение диалогической речью**

2 ребёнка (8%) показали сформированный критерий,

19 детей (73%) показали критерий в стадии формирования,

5 детей (19%) показали несформированный критерий: Артемий, Али, Валера, Ксюша, Саша.

**5. Владение монологической речью (рассказывание)**

2 ребёнка (8%) показали сформированный критерий,

13 детей (50%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (42 %) показали несформированный критерий: Кирилл, Артемий, Полина, Влад, Али, Валера, Артём, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

**6. Владение монологической речью (пересказ)**

1 ребёнок (4%) показали сформированный критерий,

11 детей (42%) показали критерий в стадии формирования,

14 детей (54%) показали несформированный критерий: Матвей, Кирилл, Артемий, Полина, Даша, Влад, Али, Валера, Аня, Артём, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

**7. Развитие речевого творчества**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (27%) показали критерий в стадии формирования,

19 детей (73%) показали несформированный критерий: Матвей, Юля, Мирон, Кирилл, Артемий, Полина, Даша, Влад, Лера, Али, Валера, Аня, Василиса, Артём, Ксюша, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

**8. Участие в словесных играх**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

18 детей (69%) показали критерий в стадии формирования,

8 детей (31%) показали несформированный критерий: Матвей, Мирон, Артемий, Полина, Али, Валера, Ксюша, Саша.

**9. Владения звуковым анализом слов**

1 ребёнок (4%) показали сформированный критерий,

4 ребёнка (15%) показали критерий в стадии формирования,

21 ребёнок (81%) показали несформированный критерий: Матвей, Юля, Мирон, Кирилл, Платон, Артемий, Полина, Влад Ж, Лера, Злата, Али, Валера, Василиса, Аня, Артём, Ксюша, Федя, Даша, Ксюша, Саша, Лера.

**10. Сформированность звуковой культуры речи (звукопроизношение)**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

19 детей (73%) показали критерий в стадии формирования,

7 детей (27%) показал несформированный критерий: Матвей, Кирилл, Артемий, Полина, Аня, Артём, Даша.

**11. Сформированность звуковой культуры речи** (выразительность речи)

1 ребёнок (4%) показали сформированный критерий,

20 детей (77%) показали критерий в стадии формирования,

5 детей (19%) показали несформированный критерий: Матвей, Артемий, Валера, Ксюша, Саша.

**12. Сформированность грамматического строя речи**

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

21 ребёнок (81%) показали критерии в стадии формирования,

5 детей (19%) показали несформированный критерий: Валера, Аня, Артём, Ксюша, Саша.

**13. Сформированность словаря**

1 ребёнок (4%) показали сформированный критерий,

25 детей (96%) показали критерии в стадии формирования,

0 детей (0%) показали несформированный критерий.

***Рекомендации:***

Продолжать создавать ситуации в режимных моментах для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

Создавать игровые образовательные ситуации для развития: связной монологической и диалогической речи. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, по предметам и объектам.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Продолжать учить осваивать звуковую культуру речи, через дидактические игры. Развивать ситуативно–деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и т.д.)

Учить звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивать в них первый звук, узнавать слова на заданный звук - сначала на основе наглядного материала, затем по представлению.

**Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» .**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 27 детей.

**Продиагностировано** 22 ребёнка: из них 12 мальчиков и 10 девочек, остальные дети отсутствовали в детском саду.

**Дата обследования:** сентябрь 2021 г.

**Цель:** изучение процесса индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам ОПП;
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга;
* наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Методическое обеспечение:** диагностический материал разработанный творческой группой детского сада под руководством Агавелян М. Г. к.п.н. доцента кафедры теории и методики дошкольного образования в соответствии с комплексной образовательной программой «Детство» под. Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Методы диагностики** - наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности детей, специальные педагогические ситуации.

***Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод что:***

**Разделы программы**:

**1**. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**1.1.ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 2 ребёнка (9%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 20 детей (91%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Учить детей устанавливать контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками. Быть вежливыми в общении, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремления к совместным играм.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, правила отношений между взрослыми и детьми.

**1.2.ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (68%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 7 детей (32%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Артемий, Даша, Лера, Валера, Артём, Федя, Ксюша.

***Рекомендации:***

Продолжать работать над развитием представлений; поддерживать интерес к предметному миру.

Воспитывать последовательные образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность. Выполнять трудовые процессы: сервировка стола, мытье посуды, баночек из под краски, вытирание пыли, стирка кукольной одежды и мелких детских вещей.

Использовать возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитание самостоятельности, способности быстро включаться в процесс.

Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу.

**1.3.ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 22 ребёнка (100%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациях в природе.

**2.ОО «Развитие речи».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (68%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 7 детей (32%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Матвей, Артемий, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша.

***Рекомендации:***

В режимных моментах создавать ситуации для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

Создавать игровые образовательные ситуации для развития: связной монологической и диалогической речи. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, по предметам и объектам.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Продолжать учить осваивать звуковую культуру речи, через дидактические игры. Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности(изобразительной, конструктивной, трудовой и т.д.)

Учить звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивать в них первый звук, узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем по представлению)

**3**. **ОО «Познавательное развитие».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 18 детей (82%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 4 ребёнка (18%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Валера, Василиса, Артём, Ксюша.

***Рекомендации:***

Через дидактические игры и упражнения развивать умение проявляют познавательный интерес к объектам рукотворного мира, проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира, способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково- исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам, группировать заданное множество объектов.

**4**.**«Игра как особое пространство ребёнка».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 12 детей (55%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 10 детей (45%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Артемий, Лера, Даша, Али, Валера, Василиса, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

***Рекомендации:***

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.

Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.

Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.

**5.*ОО* «Художественно-эстетическое развитие». ОД «Художественная литература».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 7 детей (32%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 15 детей (68%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Матвей, Юля, Кирилл, Артемий, Полина, Даша, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

***Рекомендации:***

Постоянно общаться по поводу знакомых произведений, вспоминать их, обсуждать вместе в естественных ситуациях, как знакомый литературный текст может помочь решить жизненную проблему.

Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок.

Формировать у детей стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации книг.

Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

**6. ОО «Физическое развитие». ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 21 ребёнок (96%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 1 ребёнок (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Валера.

***Рекомендации:***

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациях в природе.

**7**. **ОО «Познавательное развитие». ОД«Первые шаги в математику».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 5 детей (23%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 17 детей (77%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Матвей, Юля, Кирилл, Артемий, Полина, Даша, Влад, Лера, Али, Валера, Василиса, Артём, Ксюша, Федя, Даша, Ксюша, Саша.

***Рекомендации:***

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.

Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.

Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» .**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 28 детей.

**Продиагностировано** 26 детей: из них 13 мальчиков и 13 девочек, двое детей отсутствовали на момент диагностики.

**Дата обследования:** апрель 2022 г.

 **Цель:** изучение процесса индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам ООП;
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга;
* наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Методическое обеспечение:** диагностический материал разработанный творческой группой детского сада под руководством Агавелян М. Г. к.п.н. доцента кафедры теории и методики дошкольного образования в соответствии с комплексной образовательной программой «Детство» под. Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Методы диагностики** - наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности детей, специальные педагогические ситуации.

***Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод что:***

**Разделы программы**:

**1**. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**1.1.ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 4 ребёнка (15%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 22 ребёнка (85%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Учить детей устанавливать контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками. Быть вежливыми в общении, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремления к совместным играм.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, правила отношений между взрослыми и детьми.

**1.2.ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 2 ребёнка (8%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 24 ребёнка (92%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Продолжать работать над развитием представлений; поддерживать интерес к предметному миру.

Воспитывать последовательные образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность. Выполнять трудовые процессы: сервировка стола, мытье посуды, баночек из под краски, вытирание пыли, стирка кукольной одежды и мелких детских вещей.

Использовать возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитание самостоятельности, способности быстро включаться в процесс.

Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу.

**1.3.ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 3 ребёнка (12%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 23 ребёнка (88%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациях в природе.

**2.ОО «Развитие речи».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 1 ребёнок (4%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 21 ребёнок (81%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 4 ребёнка (15%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Артемий, Валера, Саша, Ксюша.

***Рекомендации:***

Продолжать создавать ситуации в режимных моментах для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

Создавать игровые образовательные ситуации для развития: связной монологической и диалогической речи. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, по предметам и объектам.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Продолжать учить осваивать звуковую культуру речи, через дидактические игры. Развивать ситуативно–деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и т.д.)

Учить звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивать в них первый звук, узнавать слова на заданный звук - сначала на основе наглядного материала, затем по представлению.

**3**. **ОО «Познавательное развитие».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 26 детей (100%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Через дидактические игры и упражнения развивать умение проявляют познавательный интерес к объектам рукотворного мира, проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира, способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково- исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам, группировать заданное множество объектов.

**4**.**«Игра как особое пространство ребёнка».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 3 ребёнка (12%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 21 ребёнок (80%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 2 ребёнка (8%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Лера, Ксюша.

***Рекомендации:***

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.

Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.

Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.

5**. ОО «Художественно-эстетическое развитие». ОД «Художественная литература».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 3 ребёнка (12%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 23 ребёнка (88%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Постоянно общаться по поводу знакомых произведений, вспоминать их, обсуждать вместе в естественных ситуациях, как знакомый литературный текст может помочь решить жизненную проблему.

Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок.

Формировать у детей стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации книг.

Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

**6. ОО «Физическое развитие». ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 26 детей (100%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациях в природе.

**7**. **ОО «Познавательное развитие». ОД«Первые шаги в математику».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (58%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 11 детей (42%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Матвей, Юля, Кирилл, Артемий, Полина, Влад, Али, Аня, Артём, Даша, Ксюша.

***Рекомендации:***

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.

Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.

Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.