**Методика развития речи в ДОУ. Как знакомить детей с предложением. Что такое предложение.**

 Формирование понимания того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Работа над предложением начинается со второго полугодия учебного года и осуществляется в форме игры «Живые слова». Варианты этой игры планируются как части занятий продолжительностью 5-7 минут. Одно занятие полностью отводится на ознакомление детей с предложением.

 Вначале воспитатель знакомит детей с игрой. Он вызывает столько человек, сколько слов в предложении, и говорит каждому, каким словом он будет( Вика будет словом деревья, Соня словом покрыты, Владик словом снегом). Из детей «слов» воспитатель составляет предложение: предлагает стать в ряд слева направо, т.е. так, как слова пишутся. Затем каждый по очереди произносит своё слово. Так все узнают, какое предложение получилось.

 В других вариантах игры дети по заданию воспитателя производят перестановку слов (Деревья покрыты снегом – Снегом покрыты деревья); последовательно заменяют все слова исходного предложения( было предложение: Цыплёнок встретил корову, а после замены слов получилось Мальчик увидел собаку и т.д.); добавляют слова, строя распространённое предложение ( от Дети любят – Дети любят играть; Дети любят конфеты); восстанавливают предложения, ставя слова по порядку ( кошка, двери, около, лежит – Кошка лежит около двери; Около двери лежит кошка) и составляют предложении из набора слов ( кот, лиса, рыжий, рыжая, бежит, лежит – Бежит кот; Лиса рыжая; Лежит рыжий кот и т.д.)

 При проведении разных вариантов этой игры воспитатель должен иметь в виду следующее. Термин «предложение» вводится не сразу, а только на третьем занятии.

 Во все варианты игры включаются вопросы о последовательности слов в предложении. Определяя её, воспитатель и дети называют порядковым числительным только первое слово. Например, по предложению «Падает пушистый снег» вопросы формулируются так: Какое первое слово? Какое потом? А потом какое слово? Или: какое слово после слова, падает?

 Всякий раз во время игры нужно задавать вопросы по отдельным словам. Например: «Кто слово падает?» или: «Какое это слово?» - спрашивает воспитатель, указывая на ребёнка, выступающего в роли падает. При этом он следит за правильным называнием слов не только детьми, сидящими на своих местах, но и теми, кто непосредственно принимает участие в игре.

 В играх используются предложения, состоящие из трёх-пяти слов, без предлогов и союзов. Исключение составляет игра «Угадай, какое слово заблудилось», в которой детям предлагается восстановить смысл предложения. Например, после называния подряд всех слов получается «Кошка двери около лежит». Воспитатель говорит: «Слова заблудились, не по порядку, и поэтому не понятно, что же они сказали про кошку. Поможем словам встать правильно, по порядку».

 В некоторых играх, например на замену слов, игровое задание может оказаться трудным для всех детей, поэтому вначале целесообразно вызывать наиболее подготовленных. Так, воспитатель предлагает заменить слово корову в предложении «Цыплёнок встретил корову». Ребенок должен сначала назвать только одно слово (собаку или др.), а потом сказать полностью всё предложение («Цыплёнок встретил собаку»). После этого дети называют исходное предложение («слова» исходного предложения стоят в стороне).

 Воспитатель следит за тем, чтобы дети называли слова в той форме, в какой они стоят в предложении. В приведённом выше предложении «Цыплёнок встретил корову» слово «корову» стоит в косвенном падеже. Если ребёнок скажет корова, воспитатель предлагает «прочитать» предложение. Получается «Цыплёнок встретил корова». Таким образом дети обнаружат ошибку и должны будут самостоятельно исправить её.

 Эта игра предусматривает соблюдение следующих правил: 1. Громко и правильно, по сигналу воспитателя произносить своё слово; 2. Запомнить и находить своё место среди других слов; 3. При последовательном назывании всех слов каждый ребёнок берёт за руку того, кто исполняет роль следующего слова.

 Так же проводятся игры в словесной форме, без использования «живых слов».

 Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение». На столе игрушки. Педагог берёт в руки мяч, показывает детям, они его называют. Воспитатель роняет мяч на пол и просит сказать про мяч два слова (мяч упал). Дети называют первое(мяч), второе слово (упал), а затем повторяют всё предложение. Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей поднять мяч, остальные должны сказать об этом тремя словами (Мальчик поднял мяч). Воспитатель просит детей назвать первое, второе, третье слово по порядку. По аналогии с мячом такую же работу на составление предложений проводят с другими игрушками.

 Игровая обучающая ситуация. Составление предложений по картине. Дети рассматривают картину. Воспитатель задает вопросы по содержанию картины: Где это происходит? Кто нарисован? Что делают? Дети отвечают на вопросы и анализируют предложения без предлогов. Каждое предложение делят на слова, называя их по порядку.

 На занятиях дети продолжают учиться членить предложения на слова, определять количество слов, называть их по порядку, переставлять, добавлять и заменять слова в предложении, составлять новые предложения. В качестве основных методических приёмов, предлагается составлять предложения с использованием «живой модели» и графически изображать предложения на доске или на бумаге. Это помогает наглядно раскрыть словесное строение предложения, даёт возможность создать ориентировку в речевой действительности.

 Знакомя детей с предложением, педагог должен обеспечить усвоение программного содержания всеми воспитанниками. Для этого все дети поочерёдно должны исполнять роль слов, отвечать на разные по сложности вопросы, выполнять игровые задания. Привлекая малоактивных детей, им в начале дают более лёгкие задания (взять на себя роль слова, стоящего в предложении в прямом падеже; ответить на вопрос, что обозначает то или иное слово, или назвать само слово). Во время игры воспитатель должен спросить несколько раз каждого ребёнка. Если кто- то допускает ошибку, нужно помочь ему найти её и исправить, привлечь остальных детей. Этим будет достигаться осознанное отношение детей к выполняемым ими заданиями.

 Закрепление знаний осуществляется на других занятиях по развитию речи, когда дети выполняя, например, лексическое или грамматическое упражнение, составляют предложения из двух-трёх слов или с каким-либо заданным словом; проверяют правильность высказывания, называя все слова в предложении по порядку.