**Информационно-аналитическая справка по ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка

**Продиагностировано** 19 детей: из них 10мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования:** сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень социальных отношений.

**Основные критерии:**

1.Развитие эмоционально-волевой сферы.

2.Отношение к посещению детского сада.

3.Отношения с родителями.

4.Отношения с воспитателем.

5.Отношения со сверстниками.

6.Соблюдение норм и правил поведения.

7.Эмоциональный интеллект и отзывчивость.

8.Развитие самосознания.

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 2 ребёнка (11%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 13 детей (68%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 4 ребёнка (21%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***1.Развитие эмоционально-волевой сферы.***

3 ребёнка (16%) показали сформированный критерий,

12 детей (63%) показали критерий в стадии формирования,

4 ребёнка (21%) показал несформированный критерий: Дима Верговский, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Матвей Чернятьев.

***2.Отношение к посещению детского сада.***

3 ребёнка (16%) показали сформированный критерий,

13 детей (68%) показали в стадии формирования,

3 ребёнка (16%) показали несформированный критерий: Дима Верговский, Вика Сюрина, Маша Тарасова.

***3.Отношения с родителями.***

3 ребёнка (16%) показали сформированный критерий,

15 детей (79%) показали критерий в стадии формирования,

1 ребёнок (5%) показали несформированный критерий: Катя Спиридова.

***4. Отношения с воспитателем.***

1 ребёнок (5%) показали сформированный критерий,

13 детей (68%) показали критерий в стадии формирования,

5 детей (26%) показали несформированный критерий:Родион Мехацкий, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Матвей Чернятьев.

***5. Отношения со сверстниками.***

1 ребёнок (5%) показали сформированный критерий,

10 детей (53%) показали в стадии формирования,

8 детей (42%) показали несформированный критерий: Дима Верговский, Максим Латкин. Паша Лысенко, Родион Мехацкий, Вика Сюрина, Маша Тарасова.Катя Тартынова, Матвей Чернятьев.

***6.Соблюдения норм и правил поведения.***

2 ребёнка (10%) показали сформированный критерий,

16 детей (85%) показали критерий в стадии формирования,

1 ребёнок (5%) показали несформированный критерий: Катя Спиридонова.

***7. Уровень знаний об эмоциональном интеллекте и отзывчивости.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

13 детей (68%) показали критерий в стадии формирования,

6 детей(32%) показал несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Софья Титова.

***8. Уровень знаний о развитии самосознания***

1 ребёнок (5%)показали сформированный критерий,

17 детей (90%) показали критерий в стадии формирования,

1 ребёнок (5%) показали несформированный критерий: Катя Спиридонова.

***Рекомендации:***

1. Учить детей устанавливать контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками.
2. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками. Быть вежливыми в общении, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
3. Развивать стремления к совместным играм.
4. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, правила отношений между взрослыми и детьми.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Развитие речи».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностированно** 19 детей: из них 10мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования**: сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень развития речи детей.

**Основные критерии**:

1. Характер речевого общения со взрослыми.

2. Характере речевого общения со сверстниками.

3. Соблюдение речевого этикета.

4. Владение диалогической речью.

5. Владение монологической речью (рассказывание).

6. Владение монологической речью (пересказ).

7. Развитие речевого творчества.

8. Участие в словесных играх.

9. Владение звуковым анализом слов.

10. Сформированности звуковой культуры речи (звукопроизношение).

11. Сформированности звуковой культуры речи (выразительность речи).

12. Сформированности грамматического строя речи.

13. Сформированности словаря.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 5 детей (26%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 14 детей (74%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Паша Лысенко, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***1. Характер речевого общения со взрослыми.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

8 детей (62%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (58%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Максим Латкин, Паша Лысенко, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***2.Характер речевого общения со сверстниками.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

11 детей (58%) показали критерий в стадии формирования,

8 детей (42%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Матвей Чернятьев.

***3. Соблюдение речевого этикета***

1 ребёнок (5%) показали сформированный критерий,

5 детей (26%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (68%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***4. Владение диалогической речью***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

3 ребёнка (16%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (84%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Паша Лысенко, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***5. Владение монологической речью (рассказывание)***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

0 детей (0%) показали критерий в стадии формирования,

19 детей (100 %) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Лида Васелько, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Паша Лысенко, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***6. Владение монологической речью (пересказ)***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

3 ребёнка (16%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (84%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Паша Лысенко, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***7. Развитие речевого творчества***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

0 детей (0%) показали критерий в стадии формирования,

19 детей (100%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Лида Васелько, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Паша Лысенко, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***8. Участие в словесных играх.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

6 детей (32%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (68%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Паша Лысенко, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Матвей Чернятьев.

***9. Владение звуковым анализом слов.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

0 детей (0%) показали критерий в стадии формирования,

19 детей (100%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Лида Васелько, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Паша Лысенко, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***10. Сформированность звуковой культуры речи (звукопроизношение)***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

15 детей (79%) показали критерий в стадии формирования,

4 ребёнка (21%) показал несформированный критерий: Миша Анохин, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Ваня Титов.

***11. Сформированность звуковой культуры речи (выразительность речи)***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

5 детей (26%) показали критерий в стадии формирования,

14 детей (74%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Паша Лысенко, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***12. Сформированность грамматического строя речи***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

13 детей (68%) показали критерии в стадии формирования,

6 детей (32%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Ваня Титов.

***13. Сформированность словаря***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

15 детей (79%) показали критерии в стадии формирования,

4 ребёнка (21%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Ваня Титов.

***Рекомендации:***

В режимных моментах создавать ситуации для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

Создавать игровые образовательные ситуации для развития: связной монологической и диалогической речи. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, по предметам и объектам.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Учить осваивать звуковую культуру речи, через дидактические игры. Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности(изобразительной, конструктивной, трудовой и т.д.)

Учить звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивать в них первый звук, узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем по представлению)

**Информационно-аналитическая справка по ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностировано** 19 детей: из них 10 мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования:** сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень отношения к труду.

**Основные критерии:**

1.Интерес к труду взрослых.

2.Представления о труде взрослых.

3.Отражение представлений о труде взрослых в деятельности.

4.Отношение к результатам труда взрослых.

5.Самообслуживание.

6.Хозяйственно-бытовой труд.

7.Овладение процессом труда.

8.Участие в труде взрослых.

9.Участие в совместном труде со сверстниками.

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 6 детей (32%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 13 детей (68%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

1. ***Интерес к труду взрослых.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

4 ребёнка (21%) показали критерий в стадии формирования,

15 детей (79%) показал несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Майборода Злата, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

1. ***Уровень знания представления о труде взрослых.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

4 ребёнка (21%) показали в стадии формирования,

15 детей (79%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Майборода Злата, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

1. ***Отражение представлений о труде взрослых в деятельности.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

2 ребёнка (10%) показали критерий в стадии формирования,

17 детей (90%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Лысенко Паша, Майборода Злата, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***4. Отношение к результатам труда взрослых.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

9 детей (47%) показали критерий в стадии формирования,

10 детей (53%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Ваня Гусев, Максим Латкин, Майборода Злата, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

1. ***Самообслуживание.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий

13 детей (68%) показали в стадии формирования,

6 детей (32%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

1. ***Хозяйственно-бытовой труд.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

12 детей (63%) показали критерий в стадии формирования,

7 детей (37%)показали несформированный критерий: Миша Анохин, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Вика Сюрина, Ваня Титов, Титова Софья, Матвей Чернятьев.

1. ***Овладение процессом труда.***

0 детей ( 0%) показали сформированный критерий,

12 детей 63%) показали критерий в стадии формирования,

7 детей ( 37%) показал несформированный критерий: Миша Анохин, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Вика Сюрина, Ваня Титов, Титова Софья, Матвей Чернятьев.

1. ***Участие в труде взрослых.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (37%) показали критерий в стадии формирования,

12 детей (63%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Вика Сюрина, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

1. ***Уровень знания об участии в совместном труде со сверстниками.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (37%) показали критерий в стадии формирования,

12 детей (63%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Продолжать работать над развитием представлений; поддерживать интерес к предметному миру.

Воспитывать последовательные образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность. Выполнять трудовые процессы: сервировка стола, мытье посуды, баночек из под краски, вытирание пыли, стирка кукольной одежды и мелких детских вещей.

Использовать возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитание самостоятельности, способности быстро включаться в процесс.

Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Познавательное развитие».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностированно** 19 детей: из них 10 мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования**: сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень познавательного развития детей.

**Основные критерии**:

1. Познавательный интерес к рукотворному и природному миру.

2. Наблюдение.

3. Поисково-исследовательская деятельности(в т.ч. экспериментирование)

4. Овладение отношение к объектам ближайшего окружения.

5. Познавательный интерес к социальному миру.

6. Представления о других людях.

7. Представления о себе.

8. Представления о семье.

9.Представления о родном городе (селе).

10. Представления о родной стране.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 4 ребёнка (21%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 15 детей (79%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***1.Познавательный интерес к рукотворному и природному миру.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

5 детей (26%) показали критерий в стадии формирования,

14 детей (74%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Максим Латкин, Лысенко Паша, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

**2. *Наблюдение.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

8 детей (42%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (58%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***3. Поисково-исследовательской деятельности(в т.ч. экспериментирование).***

0 детей (12%) показали сформированный критерий,

1 ребёнок (5%) показали критерий в стадии формирования,

18 детей (95%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Лида Василько, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Лысенко Паша, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

4. ***Отношение к объектам ближайшего окружения.***

1 ребёнок (4%) показали сформированный критерий,

13 детей (69%) показали критерий в стадии формирования,

6 детей (31%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***5. Познавательный интерес к социальному миру.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (37%) показали критерий в стадии формирования,

12 детей (65%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Максим Латкин, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***6.Представления о других людях.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

16 детей (84%) показали критерий в стадии формирования,

3 ребёнка (16%) показали несформированный критерий: Дима Верговский, Максим Латкин, Матвей Чернятьев.

***7.Представления о себе.***

10 детей (42%) показали сформированный критерий,

6 детей (32%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (68%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***8.Представления о семье.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

5 детей (26%) показали критерий в стадии формирования,

14 детей (74%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***9.Представления о родном городе (селе).***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

1 ребёнок (5%) показали критерий в стадии формирования,

18 детей (95%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Лида Василько, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Лысенко Паша, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***10.Уровень представления о родной стране.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий ,

1 ребёнка (5%) показали критерии в стадии формирования,

18 детей (95%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Лида Василько, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Лысенко Паша, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Через дидактические игры и упражнения развивать умение проявляют познавательный интерес к объектам рукотворного мира, проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира, способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково- исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам, группировать заданное множество объектов.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Игра как особое пространство развития ребёнка».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностированно** 19 детей: из них 10 мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования**: сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень игровой деятельности детей.

**Основные критерии**:

1.Замысел игры.

2.Сюжет игры.

3. Рол.

4.Игровые действия.

5.Ролевой диалог.

6.Использование предметов заместителей.

7.Создание игровой обстановки.

8.Игровое взаимодействие со сверстниками.

9.Игра экспериментирование.

10.Игры с готовым содержанием и правилами.

11.Игровые предпочтения.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 8 детей (42%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 11 детей (58%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***1.Замысел игры.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий ,

10 детей (53%) показали критерий в стадии формирования,

9 детей (47%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов.

**2. *Сюжет игры.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

6 детей (32%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (68%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***3.Роль.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

4 ребёнка (21%) показали критерий в стадии формирования,

15 детей (79%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***4.Игровые действия.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

19 детей (100%) показали критерий в стадии формирования,

0 детей (0%) показали несформированный критерий.

***5.Ролевой диалог.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

9 детей (47%) показали критерий в стадии формирования,

10 детей (53%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов.

***6.Использование предметов заместителей.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

18 детей (95%) показали критерий в стадии формирования,

1 ребёнок (5%) показали несформированный критерий: Миша Анохин.

***7.Создание игровой обстановки.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

8 детей (42%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (58%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***8.Игровое взаимодействие со сверстниками.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

17 детей (90%) показали критерий в стадии формирования,

2 ребёнка (10%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Родион Мехацкий.

***9.Игра экспериментирование.***

0 детей(0%) показали сформированный критерий,

11 детей (58%) показали критерий в стадии формирования,

8 детей (42%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Матвей Чернятьев.

***10.Игры с готовым содержанием и правилами.***

0 детей (4%) показали сформированный критерий,

3 ребёнка (16%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (84%) показал несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Злата Майборода, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***11. Игровые предпочтения.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

3 ребёнка (16%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (84%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.

Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.

Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная деятельность «Художественная литература».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка

**Продиагностированно** 19 детей: из них 10 мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования**: сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень знаний о художественной литературе.

**Основные критерии**:

1.Интерес к литературе.

2.Литературный опыт.

3.Представления о литературных жанрах.

4.Эмоциональный отклик на литературные произведения.

5.Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.

6.Чтение наизусть поэтических произведений.

7.Участие в разных видах деятельности на основе литературных текстов.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 3 ребёнка (16%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 16 детей (84%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Злата Майборода, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***1.Интерес к лтературе.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий ,

12 детей (63%) показали критерий в стадии формирования,

7 детей (37%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

**2. *Литературный опыт.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

4 ребёнка (21%) показали критерий в стадии формирования,

15 детей (79%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***3.Представления о литературных жанрах.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

0 детей (0%) показали критерий в стадии формирования,

19 детей (100%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Лида Василько, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***4. Эмоциональный отклик на литературные произведение.***

1 ребёнок (4%) показали сформированный критерий,

6 детей (32%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (68%) показали несформированный критерий: : Миша Анохин, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***5.Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

0 детей (23%) показали критерий в стадии формирования,

19 детей (100%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Лида Василько, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***6 .Чтение наизусть поэтических произведений.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

4 ребёнка (21%) показали критерий в стадии формирования,

15 детей (79%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***7. Участие в различных видах деятельности на основе литературных текстов.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

5 детей (26%) показали критерий в стадии формирования,

14 детей (74%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Постоянно общаться по поводу знакомых произведений, вспоминать их, обсуждать вместе в естественных ситуациях, как знакомый литературный текст может помочь решить жизненную проблему.

Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок.

Формировать у детей стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации книг.

Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Физическое развитие».Образовательная деятельность «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностированно** 19 детей: из них 10 мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования**: сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень знаний о становлении у детей ценностей ЗОЖ.

**Основные критерии**:

1.Отношение к здоровому образу жизни.

2. Представления о здоровом образе жизни.

3. Оценка своего самочувствия.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 8 детей (42%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 11 детей (58%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***1.Отношение к здоровому образу жизни.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий ,

8 детей (42%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (58%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

**2. *Представления о здоровом образе жизни.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

3 ребёнка (16%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (84%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Паша Лысенко, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***3.Оценка своего самочувствия.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

19 детей (100%) показали критерий в стадии формирования,

0 детей (0%) показали несформированный критерий.

***Рекомендации:***

Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно – гигиенических навыков и жизненно важных привычек.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Социально-коммуникативное развитие».Образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностированно** 19 детей: из них 10 мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования**: сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень знаний основ безопасного поведения поведения в быту, социуме, природе.

**Основные критерии**:

1.Интерес познанию правил безопасного поведения.

2. Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения.

3. Безопасное поведение в общении со сверстниками.

4. Действия в опасных ситуациях.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 8 детей (42%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 11 детей (58%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***1.Интерес познанию правил безопасного поведения.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий ,

7 детей (37%) показали критерий в стадии формирования,

12 детей (63%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***2.Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

10 детей (53%) показали критерий в стадии формирования,

9 детей (47%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***3. Безопасное поведение в общении со сверстниками.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

12 детей (63%) показали критерий в стадии формирования,

7 детей (37%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***4.Действия в опасных ситуациях.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

6 детей (32%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (68%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациях в природе.

**Информационно-аналитическая справка ОО «Познавательное развитие».ОД «Первые шаги в математику».**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностированно** 19 детей: из них 10 мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали.

**Дата обследования**: сентябрь 2022 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень познавательного развития детей.

**Основные критерии**:

1.Представления о свойствах предметов, умения находить предмет со свойством, противоположным заданному, и называть его.

2.Умения группировать предметы по заданным признакам; выделять предметы, обладающие общими для двух групп свойствами.

3.Представления детей о понятии «количество предметов», умения отвечать на вопрос «Сколько всего?», представления отношения предметов по количеству (равно-не равно, больше-меньше).

4.Выявления умений различать и называть фигуры, обладающие только заданным признаком, умения объяснять свои действия.

5.Выявления умений считать независимо от расположения предметов в пространстве и направления сосчитывания, способность обобщать группы предметов.

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 2 ребёнка (10%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 17 детей (90%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***1. Уровень представления о свойствах предметов, умения находить предмет со свойством, противоположным заданному, и называть его.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий ,

2 ребёнка (10%) показали критерий в стадии формирования,

17 детей (90%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***2. Уровень умения группировать предметы по заданным признакам; выделять*** предметы, обладающие общими для двух групп свойствами.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

2 ребёнка (10%) показали критерий в стадии формирования,

17 детей (90%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***3. Уровень представления детей о понятии «количество предметов», умения отвечать на вопрос «Сколько всего?», представления отношения предметов по количеству (равно-не равно, больше-меньше).***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

2 ребёнка (10%) показали критерий в стадии формирования,

17 детей (90%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***4. Уровень выявления умений различать и называть фигуры, обладающие только заданным признаком, умения объяснять свои действия.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

2 ребёнка (10%) показали критерий в стадии формирования,

17 детей (90%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***5.*** ***Уровень выявления умений считать независимо от расположения предметов в пространстве и направления сосчитывания, способность обобщать группы предметов.***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

2 ребёнка (10%) показали критерий в стадии формирования,

17 детей (90%) показали несформированный критерий: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.

Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.

Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» .**

**Средняя группа** № 8, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностировано** 19: из них 10 мальчиков и 9 девочек, остальные дети отсутствовали в детском саду.

**Дата обследования:** сентябрь 2022 г.

**Цель:** исследовать уровень развития детей по всем разделам программы.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
* наметить приблизительный план работы на учебный год

***Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод что:***

**Разделы программы**:

**1**. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 2 ребёнка (11%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 13 детей (68%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 4 ребёнка (21%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

Учить детей устанавливать контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками. Быть вежливыми в общении, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремления к совместным играм.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, правила отношений между взрослыми и детьми.

**2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 6 детей (32%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 13 детей (68%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Продолжать работать над развитием представлений; поддерживать интерес к предметному миру.

Воспитывать последовательные образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность. Выполнять трудовые процессы: сервировка стола, мытье посуды, баночек из под краски, вытирание пыли, стирка кукольной одежды и мелких детских вещей.

Использовать возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитание самостоятельности, способности быстро включаться в процесс.

Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу.

**3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 8 детей (42%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 11 детей (58%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Дима Верговский, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациях в природе.

**4.ОО «Развитие речи».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 5 детей (26%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 14 детей (74%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Паша Лысенко, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, развивать активный словарь.

Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Учить составлять описательные рассказы по картинкам. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение чистого произношения сложных звуков, правильного слово произношения.

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить составлять описательные рассказы. Продолжать учить осваивать звуковую культуру речи. Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

**5**. **ОО «Познавательное развитие».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 4 ребёнка (21%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 15 детей (79%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Через дидактические игры и упражнения развивать умение проявляют познавательный интерес к объектам рукотворного мира, проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира, способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково- исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам, группировать заданное множество объектов.

**6**. **ОО «Игра как особое пространство развития ребёнка».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 8 детей (42%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 11 детей (58%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Катя Тартынова, Ваня Титов, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.

Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.

Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.

**7.*ОО* «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная**

**деятельность «Художественная литература».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 3 ребёнка (16%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 16 детей (84%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Злата Майборода, Лысенко Паша, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Постоянно общаться по поводу знакомых произведений, вспоминать их, обсуждать вместе в естественных ситуациях, как знакомый литературный текст может помочь решить жизненную проблему.

Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок.

Формировать у детей стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации книг.

Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

**8. ОО «Физическое развитие». Образовательная деятельность «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 8 детей (42%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 11 детей (58%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Дима Верговский, Ваня Гусев, Максим Латкин, Родион Мехацкий, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациях в природе.

**9**. **ОО «Познавательное развитие». ОД«Первые шаги в математику».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 2 ребёнка (10%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 17 детей (90%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Миша Анохин, Ваня Букреев, Дима Верговский, Ваня Гусев, Вера Керенцева, Максим Латкин, Злата Майборода, Родион Мехацкий, Матвей Свищёв, Ева Скорохватова, Катя Спиридонова, Вика Сюрина, Маша Тарасова, Катя Тартынова, Ваня Титов, Софья Титова, Матвей Чернятьев.

***Рекомендации:***

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.

Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.

Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения города Новосибирска**

**«Детский сад № 478 Белоснежка»**

**Юридический адрес: г.Новосибирск, ул. Рассветная 17/1**

**Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail:** [**DOU478@rambler.ru**](mailto:DOU478@rambler.ru)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**ГРУППА №8**

**Воспитатели:**

**Сарнавская Н.В.**

**Жеребцова И.В.**

**НОВОСИБИРСК 2022г**