**Развлечение по РНК в старшей группе «Богатыри».**

**Образовательные задачи:** Расширять представления о родной стране, (ее истории). Формирование представления о почетной обязанности защищать Родину. Вызвать интерес к истории России, к русским народным сказкам. Развитие умения и желания детей отгадывать загадки. Учить детей группировать предметы по признакам соотнесенности, развивать понимание обобщающего значения слов. Закрепление понятия «слово». Расширение и активизация словаря.Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.* Совершенствование навыка количественного счета до пяти. Закрепление навыка соотнесения количества предметов и числа.

**Развивающие задачи.** Развитие речевого слуха, внимания, чувства рифмы, мышления, познавательного интереса. Формирование продолжительного выдоха, развитие модуляции голоса по силе.Развитие умения согласовывать движения с речью и музыкой. Развитие координированности и точности движений, способности поддерживать равновесие. Совершенствование навыка различения правой и левой рук, ориентировки в пространстве. Развитие у детей представления о целостном образе предмета. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (6 частей). Учить соблюдать правила в играх, эстафетах.

**Воспитательные задачи.** Создание атмосферы радости и эмоционального благополучия. Воспитание уважения друг к другу, дружелюбия.Развитие умений отвечать на вопросы, выслушивать друг друга. Воспитание интереса к чтению. Воспитание любви к Родине.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Бой на Калиновом мосту»; разучивание стихов о белке, еже, дубе, клёне; разучивание диалога «Две синицы»; разучивание загадок и песни о еже.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация PowerPoint, разрезные картинки (камень, пояс, рукавица), флешка с музыкой, «камень» с указателями, карточки с точками по количеству заданий, пояс-канат, избушка на курьих ножках, свиток с загадками, изображения Змея Горыныча с 6, 9 и 12-ю головами, мешочки с песком, 3 кольца.

*(Воспитатель приглашает детей для беседы)*

- Ребята, вы знаете кто такие богатыри? (ответы детей)

- Как мы с вами узнали о русских богатырях, которые жили в далекой старине и прославились своими подвигами и делами? (из былин, песен, книг и т. д.)

- Слагал былины о богатырях – сказитель. Ходил из селения в

селение и рассказывал о героях, о делах, о победах богатырей, о

том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю,проявляли храбрость, мужество, смекалку, доброту.Сказитель так и говорил.....

расскажу я вам про дела старые,

да про старые, про бывалые,

да про битвы, да про сражения,

да про подвиги богатырские!

Вот так и слагались былины. В давние времена большую опасность

для русских земель представляли набеги врагов. Они ходили на Русь, разоряли села, города – забирали в плен женщин и детей.

Среди них были богатыри – защитники нашей Родины в древности.

Любите ли вы свою Родину? Что это слово означает? (Ответы детей) Родина – значит родная. Как мать и отец. Как вы думаете, всегда ли наша Родина была такой? (Ответы детей)

Что еще помогло Ивану-крестьянскому сыну одолеть Змея Горыныча?

( Любовь к родной земле, терпение, трудолюбие, умение стойко переносить трудности).

**Ход развлечения**

*Сказительница заходит в группу к ребятам.*

**Сказительница:** Здравствуйте люди добрые, красны девицы и добры молодцы. Я – сказительница. Хожу по городам, по селениям, рассказываю о героях, о делах, о победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю,проявляли храбрость, мужество, смекалку, доброту.Хотите и вам расскажу

расскажу я вам про дела старые,

да про старые, про бывалые,

да про битвы, да про сражения,

да про подвиги богатырские!

***Показ слайдов на ИД.***

Давным- давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота, глубокие озера. Издревле на этой земле жили славяне. Они основали свое государство и назвали его Русью. А людей стали называть русичами. Недобрые соседи часто нападали на русичей, опустошали земли, разрушали селения, разоряли дома, уводили в плен людей. Трудно было жить русичам в таких условиях. Но русичи храбро защищали свои земли от всех врагов.Храбрых людей, которые славились безмерной силой, стойкостью, отвагой, умом, выносливостью, решимостьюназывали богатырями. Они охраняли нашу Родину от врагов – стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамеченным не проскользнет, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдет. Об их воинских подвигах слагались сказки и былины. Вот как они выглядели.

**Сказительница:** Ребята, хочу вам рассказать сказку.

***В некотором царстве, в некотором государстве жили-были царь с царицей. Была у царицы любимая подружка попова дочь, была у царицы любимая служанка Чернавушка. Вот скоро ли долго ли, родилось у каждой по сыну молодцу. У царицы Иван Царевич, у Поповны Иван Попович, у Чернавки Ванюшка крестьянский сын. Стали ребятки расти не по дням, а по часам. Выросли богатырями могучими. Вот раз возвращались они с охоты, выбежала царица из горенки, слезами заливается: Сыны мои милые, напали на нашу землю страшные враги, змеи лютые, идут на нас через речку Смородину, через чистый Калинов мост. Всех людей кругом в плен взяли, землю разорили, огнём пожгли.***

**Сказительница:** Ну что, интересная сказка? Вы такую не cлышали? *(Ответы детей. Дети узнают сказку «Бой на Калиновом мосту».)*

**Сказительница:** Не может быть. Уже знают мою новую сказку!

Сказительница проводит **викторину.**

- Сколько было богатырей в сказке «Бой на Калиновом мосту»?

- Как называлась река, на которой стоял Калинов мост?

- Кто собирался напасть на Русь?

- Сколько голов было у первого Змея Горыныча( у второго, у третьего)?

- Почему братья крестьянского сына не видели Змея Горыныча?

- Как братья победили трех Змеев? *(Ответы детей)*

**Сказительница:** Ребята, а вы хотите стать защитниками нашей Родины?

Ребята, а вы бы хотели пройти путь богатырей? *(Ответы детей)*

**Сказительница:** Тогда нам нужно собираться в нелегкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения. Не испугаетесь? Знаю, что вы дружные и смелые ребята. Дружба поможет вам преодолеть все преграды.

 *(Сказительница с детьми отправляются к музыкальному залу. Им дорогу преграждает камень. На камне 3 указателя.)*

**Сказительница:** Во многих сказках и былинах богатыри стояли на распутье и выбирали себе путь. Перед нами камень, который готов указать путь и нам.

*(Сказительница читает указания на камне.)*

1. Пойдешь налево – деньги и слава.
2. Пойдешь прямо – ждет опасность и богатырская застава.
3. Пойдешь направо – друзей потеряешь и будешь не смелым.

**Сказительница:** Какую же дорогу мы выбираем? *(Ответы детей*. *Выбираем второй путь)* Это настоящий богатырский выбор.

*Дети заходят в музыкальный зал, где их встречает богатырь.*

**Богатырь:** Здравствуйте, ребята. Молодцы, что выбрали эту дорогу. По этой дороге могут пройти только очень смелые, ловкие, смекалистые дети, настоящие будущие богатыри – защитники Родины. Но прежде, чем мы отправимся в путь, предлагаю всем размяться.

*Музыкальная разминка «Богатырская наша сила»*(под музыку «Богатырская наша сила»)

Дружно встали – раз, два, три,

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,

И направо, и еще через левое плечо.

Шире мы расставим ноги,

Точно в танце – руки в боки,

Наклонились влево – вправо,

Получается на славу!

**Богатырь:** Размялись, теперь можно и в путь отправляться. Я приготовил для вас трудные задания. Все задания обозначены цифрами. Очередность заданий нам поможет выбрать моя калита.

**Сказительница:** Что такое калита? *(Ответы детей)*

**Богатырь:** Денежная сумка. В ней я храню все самое ценное. В ней лежат богатырские задания.

**Сказительница:** Дети, мы готовы выполнять задания? *(Ответы детей)*

*Богатырь достает любую карточку, объясняет порядок выполнения задания. Дети соотносят количество кружков с соответствующей цифрой. и идут выполнять задание.*

**Варианты заданий**

**Цифра 1. «На реке Смородине» .**

*Цифра один располагается на «реке».*

**Сказительница:** *Читает на обратной стороне цифры:***«**Вот и речка на пути

Не проехать, не пройти –

Змей Горыныч, разбойник злой,

Мост сломал здесь над рекой.

**Богатырь:** Вспомните, что случилось с водой в реке, когда появился Змей Горыныч?*(Ответы детей. Воды взволновались)*Правильно, она поднялась, заволновалась, загудела.

**Сказительница:** Дети, покажем богатырю, как страшно волновались, гудели воды реки Смородины. *(Упражнение фонетической ритмики «Звук У» с изменением силы голоса.)*

**Богатырь:** Вот такая же бушующая вода и сломала мост. Задание сложное. Как нам переправиться через реку?

**Cказительница:** Но у нас нет материалов, чтобы восстановить мост.

**Богатырь:** Богатыри всегда помогают в трудную минуту, запомните. Я вам помогу выполнить это задание. (*Богатырь достает пояс (шнур), растягивает его на полу «через реку». Богатырь, дети и Сказительница«переходят по нему реку»)*

**Цифра 2. «Свиток с загадками».**

*(Цифра прикреплена к избушке на курьих ножках.Дети подходят к избушке на курьих ножках, находят свиток.)*

**Богатырь:** Ребята, вспомните, встречалась ли в сказке избушка? *(Ответы детей. Избушка стояла около Калинового моста. В ней спали богатырским сном богатыри.)*

***Сказительница: (****Читает на обратной стороне цифры:)*

 **«**Вот избушка на пути

Надо вам в нее войти.

Старый свиток прочитать

И загадки разгадать»

*(Дети находят свиток с загадками. Богатырь читает тексты. На экране последовательно появляются изображения отгадок.)*

**Богатырь:**

1. Рубашку такую не вяжут, не шьют,

Ее из колечек железных плетут. *(Кольчуга)*

**2.** Железная шапка с острым концом,

А спереди клюв навис над лицом. *(Шлем)*

**3.** Оружие это не просто поднять,

Не просто поднять и в руке удержать.

Снести им легко было голову с плеч…

Ну что, догадались? Конечно же… *(меч.)*

**4.** Чтоб грудь защитить от ударов врага,

Уж вы это знаете наверняка,

На левой руке у героя висит

Тяжелый, блестящий и кругленький… *(щит.)*

*(На экране слайд со всеми отгадками).*

**Сказительница:** Дети, о чем эти загадки? *(Ответы детей)* Какие доспехи еще могут быть у богатырей? *(Отвенты детей-лук, колчан, палица, меч, булава)*

**Цифра 3. «Разрезные картинки».**

*(Цифра прикреплена к заборчику.За заборчиком находятся разрезные картинки.)*

**Сказительница:** *(Читает на обратной стороне цифры***:***)* **«**Какие предметы использовал Иван-крестьянский сын, чтобы разбудить богатырей и сразиться со Змеем Горынычем?» *(Ответы детей - камень, пояс, рукавица)*. А вспомнить проверить правильность ваших ответов вам помогут картинки, которые надо собрать.

**Цифра 4. *Эстафета «Попади в цель» (с мешочками)***

**Сказительница:** Ну, что идем дальше?

**Богатырь:** *(Богатырь пытается достать очередную карточку, но обнаруживает, что калита пуста.)* Ой, простите, люди добрые! Совсем запамятовал. Подсказка-то у меня в кармане завалялась. *(Богатырь достает очередную карточку из кармана.)*

*Цифра прикреплена к одному из колец. Дети указывают на Змея Горыныча*

**Сказительница:** *(Читает на обратной стороне цифры)*

«Здесь преграда, Горыныч Змей,

Ест он много, много щей,

Чтобы дальше вам пройти,

Нужно доказать, что вы богатыри»

**Богатырь:** Змей Горыныч очень сильный и победить его можно только отрубив мечом все головы. Для этого нужно быть ловкими, сильными и точными, чтобы не промахнуться мечом. Давайте потренируемся.

*(Проводится эстафета «Попади в цель» с мешочками. Дети делятся на три команды. Дети поочередно бросают мешочки в подготовленные кольца, на которых изображены Змеи Горынычи.*

*Дети первой команды сражаются с шестиголовым Змеем Горынычем. Дети второй команды – с девятиголовым Змеем Горынычем, дети третьей команды – с двенадцатиголовым Змеем Горынычем.)*

**Богатырь:** Молодцы, ребята. Вы успешно справились с богатырскими заданиями. Какие ловкие, умелые защитники Родины подрастают, настоящие богатыри.

 Вы, добры молодцы, и вы, красны девицы, хорошо выполняли задания, были дружными, внимательными, смелыми, ловкими, сообразительными, поддерживали друг друга, не бросали в трудную минуту. Думаю, вы с честью сможете исполнить завет богатырей: защищать свою Родину, беречь ее. Вырастите сильными, храбрыми, мужественными, отважными людьми. Будете любить свою родную землю, свой народ, свою страну. Будете защищать слабых, стариков и детей малых. В память о нашей недолгой, но очень важной встрече, я хотел бы сделать вамнебольшой подарок. Эти богатырские конфеты прибавят вам сил и хорошего настроения.

 *(Богатырь угощает детей богатырскими конфетами. Дети благодарят Богатыря.)*

**Богатырь:** Ну, мне пора на дела ратные, до свидания.

**Сказительница:**  И нам пора следовать своей путь-дорогою. Пора возвращаться в группу*.*

**Богатырь:** Прощайте люди добрые. *(Кланяется)*

*(Дети прощаются с Богатырем и со Сказительницей возвращаются в группу.)*