

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: doc478@rambler.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 478
/Г.В. Иванцова/
Приказ № 10 от «02» 09
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
(Подготовительная к школе группа №8)
на 2020 – 2021 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели: Жеребцова Ирина Владимировна

Сарнавская Наталья Викторовна

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	4
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий.....	11
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....	25
3.2. Обеспечить учебно-методическими материалами.....	28
3.3. Проектирование образовательного процесса.....	29
3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников.....	44
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.....	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в подготовительной группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать выбор), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связано и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе. Живо интересуется тем, как они познакомились и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В изобразительной деятельности дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают

более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование:

- из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.

- из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений.

- из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;

- *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;

- *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;

- *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и

дошкольного возраста соответствуют, описанным комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И.	возраст т	Группа здоровья		
			I	II	III
1	Алеекеева Катя	6		+	
2	Артамонов Артём	6.8			+
3	Ботченко Даниелла	6.8	+		
4	Воробьева Алиса	6	+		
5	Гавровский Марк	6.3		+	
6	Гехт Диана	6.8		+	
7	Димова Маша	5.9	+		
8	Дороговцев Марк	6.1		+	
9	Егоров Сева	5.10		+	
10	Иванченко Гриша	5.11	+		
11	Корнев Егор	6.6		+	
12	Кухаева Лиана	6.7		+	
13	Мурзаева Анжелика	6.9	+		
14	Новосёлова Ульяна	6.4	+		
15	Нюнюков Семён	6	+		
16	Половников Миша	5.10	+		
17	Почикаев Миша	6.4	+		
18	Савенко Миша	6.3	+		
19	Ситников Аркадий	6.10	+		
20	Топтун Лиза	6.1		+	
21	Федяев Максим	6.5		+	
22	Холин Лёша	5.10	+		
23	Черкасов Коля	6.9	+		
24	Чудинова Аня	6.1	+		
25	Шепелева Маша	6.4	+		
26	Шаманаев Лёша	6.9	+		

Индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И.	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
		Ж	М		
				Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует норме развития Не соответствует норме развития
1	Алехеева Катя	+		Гиперактивность	Соответствует
2	Артамонов Артём		+		Соответствует
3	Ботченко Даниелла	+			Соответствует
4	Воробьёва Алиса	+			Соответствует
5	Гавровский Марк		+		Соответствует
6	Гехт Диана	+			Соответствует
7	Димова Маша	+		Застенчивость	Соответствует
8	Дороговцев Марк		+		Соответствует
9	Егоров Сева		+		Соответствует
10	Иванченко Гриша		+		Соответствует
11	Корнев Егор		+	Застенчивость	Соответствует
12	Кухаева Лиана	+			Соответствует
13	Мурзаева Анжелика	+			Соответствует
14	Новосёлова Ульяна	+			Соответствует
15	Нюнюков Семён		+		Соответствует
16	Половников Миша		+	Гиперактивность	Соответствует
17	Почикаёв Миша		+		Соответствует
18	Савенко Миша		+		Соответствует
19	Ситников Аркадий		+		Соответствует
20	Топтун Лиза	+			Соответствует
21	Федяев Максим		+		Соответствует
22	Холин Лёша		+		Соответствует
23	Черкасов Коля		+	Гиперактивность	Соответствует
24	Чудинова Аня	+		Застенчивость	Соответствует
25	Шепелева Маша	+			Соответствует
26	Шаманаев Лёша		+	Гиперактивность	Соответствует