Итоговое НОД по развитию речи в подготовительной группе «Спасение Буратино»

**Цель**: Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по развитию речи и обучению грамоте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить  умения детей составлять предложения с заданными словами;

2. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам;

3. Закрепить умения правильно использовать в речи слова противоположные по смыслу;

4. Закрепить умение детей, угадывать слово (предмет) по описанию;

5. Закрепить умения делить слова на слоги и составлять из слогов слова;

6. Закрепить умения детей выделять необходимый звук в словах, уметь описать звук, выполнять звукобуквенный анализ слова;

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, память, мышление.

2. Развивать речевую активность детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

2. Воспитывать умение внимательно слушать и понимать устную речь.

**Организационный момент:**

*(воспитатель приглашает детей)*

Пальчиковая гимнастика «Замок».

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог.

Повертели, покрутили,

Потянули и открыли.

Вос-ль: Ребята, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.Ребята! Сегодня в наш детский сад пришло письмо. Хотите узнать, от кого оно и что там написано? Я его сейчас открою и прочитаю вам.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам из сказки друзья БУРАТИНО - это Пьеро и Мальвина. Карабас - Барабас не хочет чтобы Буратино как и вы пошел в школу. Он закрыл БУРАТИНО за потайной дверью, а ключик спрятал у вас в группе. Но у него есть условие, если ребята справятся с заданиями которые приготовил Карабас-Барабас в конвертах и за каждое правильно выполненное задание вы получаете букву, а когда соберёте все буквы, то прочитаете слово и узнаете где лежит ключик. Задания лежат в конвертах по порядку. Посмотрите на план, который тоже оставил Карабас и определите где лежат конверты. Одну букву из слова мы вам прислали в письме.»

Вос-ль: Как вы думаете, справитесь с ними?

**Основная часть:**

*(ребята смотрят план и определяют где лежит первый конверт)*

**Конверт  №1 «Предложение».**

Вос-ль: Скажите, а для чего нам нужна речь? Из чего состоит наша речь? Что такое предложение? (Связанные между собой по смыслу слова) Слова в предложениях все перепутались, составьте их правильно:

Юркий воробей собирать крошки.

Черный скворец поселиться в скворечнике.

Машина взял мальчик.

Дети участок гуляют весной на.

Мама интересную читать книгу.

Вос-ль: Весной дети гуляют на участке? С какой интонацией я сказала это предложение. *(ответы детей)*

*Составление рассказа по картинкам (сюжетные картинки)*.

Вос-ль: Возьмите картинки на столе, выложите их по порядку, в правильной последовательности ,и затем по ним составьте небольшой рассказ.

*(ответы детей)*

Вос-ль: С  заданием из первого конверта  вы справились, молодцы.

*(Достаю из конверта букву и выкладываю на столе).*

*(ребята опять смотрят на план и определяют где лежит второй конверт)*

**Конверт  №2 «Слово»**

Вос-ль: Из чего состоят предложения?

*(ответы детей)*

Вы знаете уже много слов .

Подберите слова, противоположные по смыслу: длинный, светлый, быстрый, говорить, смеяться, громко, много, легко, высокий, тёмный.

*(ответы детей)*

Вос-ль: Сейчас предлагаю поиграть в игру "Пойми меня" нужно рассказать о слове не называя его, то есть описать предмет.

*Игра «Пойми меня» ( выходит ребенок, берет картинку и должен рассказать что на ней изображено не называя что там - например, картинка мяч - это предмет, он круглый, с ним мы играем на участке в футбол, вышибалы, после правильного ответа ребёнок показывает картинку)*

Вос-ль: С  заданием из второго конверта  вы справились, молодцы.

*(Достаю из конверта букву и выкладываю на столе).*

*(ребята опять смотрят на план и определяют где лежит третий конверт)*

**Конверт  №3 «Слоги»**

Вос-ль: Вы сказали, что наша речь состоит из предложений, предложения - из слов, а слова из чего состоят? Слова мы на что делим? Как можно узнать сколько слогов в слове?

Игра *«Кто, где живет?»* Следующее задание. Нам нужно определить количество слогов в слове, которое изображено на картинке и расселить их каждого в свой домик. В домике с одним окном поселятся слова, в названии которых 1 слог, в домике с двумя окнами – слова с 2 слогами, а слова с тремя слогами в названии поселятся в доме с тремя окнами.

*(ответы детей)*

 Вос-ль:*(карточки со слогами и картинки для игры «Подбери слова»)* Ребята, а теперь вам необходимо составить слова, сложив слоги. К получившимся словам расставить картинки.

Вос-ль: Молодцы ребята, вы и с этим заданием справились!

*(Достаю из конверта букву и выкладываю на стол)*

*(ребята опять смотрят на план и определяют где лежит четвёртый конверт)*

**Конверт №4 «Звук и буква».**

Вос-ль: А теперь, ребята, поиграем в еще одну игру, которую для нас приготовил коварный Карабас. Я буду читать скороговорки или стишки, в которых один звук будет звучать громче и чаще другого.

А-а-а мама моет малыша. (звук А)

Ба – ба - ба – на избе была труба. (звук Б)

Бу – бу – бу - побелили мы трубу.

Пароход гудит трубой, (звук У)

Издаёт он звук какой?  
       Угадать вам помогу,  
      Загудит он громко:   
      «У-У-У!»

«У меня прекрасный слух!» - (звук К)  
       Кукарекает петух.  
     «Ко-ко-ко!» - наседка вторит –  
     «Станешь ты артистом вскоре!»

На какие две группы делятся все звуки? Какие бывают согласные? Каким цветом мы обозначаем гласные звуки, каким твердые и мягкие согласные. Как мы проверяем звонкий звук или глухой?

Вос-ль: Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились!

*(Достаю из конверта букву и выкладываю на столе).*

Вос-ль: Ребята, вы справились со всеми заданиями и все буквы у нас есть. Сейчас давайте сложим слово и прочитаем, что у нас получилось.

*(дети складывают буквы и читают слово- ПОЛКА, для того чтобы определить нужную полку перед словом вос-ль кладёт книгу, получается ребус, дети отгадывают - КНИЖНАЯ ПОЛКА)*

Вос-ль: Вы определили, где находится ключ, но что бы его взятьнужно выполнить ещё одно задание. Задание не сложное вы с ним справитесь. Звуковой анализ слова «КНИГА»

*(после того как дети выполнили задание, берут ключ с полки)*

Вос-ль: Сейчас ребята нужно найти потайную дверь. которая находится в нашей группе и открыть её.

*(дети ищут двери и открывают)*

**Итог:** *(Буратино радуется что дети его освободил, за это угощает ребят конфетами))*

Вос-ль: Что произошло с Буратиной? Что мы делали, чтобы его освободить? Что вам понравилось? *(ответы детей)*