***Консультация: "Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста".***

 В соответствии с ФГОС ДО работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Что такое функциональная грамотность?

 Понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО.

Сначала функциональная грамотность понималась как ликвидация безграмотности, но сейчас мы воспринимаем ее в более широком контексте – как способность использовать знания для решения любых жизненных задач.

В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

 Функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.

Например: функциональная готовность к школе дошкольника.

 Функционально грамотная личность

Это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

 Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А. А. Леонтьев

 Функциональная грамотность связана с готовностью:

Добывать знания

Применять знания и умения

Оценивать знания и умения

Осуществлять саморазвитие.

 Начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста –это базовый факт способствующий активному участию ребенка во всех видах деятельности, для формирования его личности и высокого уровня общения и социальных отношений.

 Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

 Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях ФГОС ДО, направлен на четыре вида ключевых грамотностей:

-Математическая/финансовая грамотность;

-Естественно-научная и экологическая грамотность;

-Социально-коммуникативная грамотность;

-Речевая активность/читательская грамотность.

 Математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

 Естественно-научная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

 Социально – коммуникативная грамотность - это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

 Читательская грамотность: способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

 Выделяются следующие коммуникативные индикаторы функциональной грамотности:

- владение навыками речевой активности;

- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- адекватное восприятие устной и письменной речи;

- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;

- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

 В работе можно использовать технологию «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», автором которой является Ельцова Ольга Михайловна (преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского ИПКиПРО, г. Новосибирск).

 Известно четыре вида таких ситуаций:

- ситуации-иллюстрации,

- ситуации-упражнения,

- ситуации-проблемы,

- ситуации-оценки.

 В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. Например это настольный театр, театр Би-ба-бо, кукольный театр.

 В образовательном процессе можно использовать так же игровые ситуации- упражнения. Где ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Использовать такой вид игровых обучающих ситуаций рекомендуется начинать со средней группы. Например: сюжетно-ролевая игра "У медведя во бору" и т.д.

 Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

 В подготовительной к школе группе можно использовать в работе с детьми ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его. Например: рассказ Н.Носова "Огурцы"; и т.д.

 Сценарий общения может включать различные формы:

- разговор воспитателя с детьми,

- игра-путешествие,

- игра-беседа,

- игра-драматизация,

- игра-импровизация.

 «Золотое правило» дошкольной педагогики: «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались».

 Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс.

Современные педагогические технологии:

- Технология метода проектов;

- Технология развивающих игр;

- Технология художественно-творческого развития;

- Технология элементарного детского экспериментирования;

- Технология проблемного обучения;

- Квест-технология;

- ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач);

- Конструирование.

 Таким образом, те специальные речевые занятия, которые решали задачи языкового развития, должны преобразовываться так, чтобы одновременно и параллельно можно было решать задачу формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.